

**REUNION DE CLASSE DE CM2 - M. T. BARUCH - 15/09/2015**  
**COMPTE RENDU**

- Un mot des représentants des fédérations de parents pour rappeler les élections de début octobre prochain.
- M. TB insiste sur l'importance de la communication avec les parents (mail : [thierry\\_baruch@yahoo.fr](mailto:thierry_baruch@yahoo.fr) / 06 72 52 37 77/ [www.iclasse.xyz](http://www.iclasse.xyz))
- Explication du mi-temps annualisé :  
M. TB sera présent jusqu'au 31 janvier puis reprendra son activité en écoconstruction. Il sera remplacé par Mme Boscher, avec qui des échanges existent déjà.
- Les trois lois de la classe :
  - o Ne pas se moquer (il est important de se tromper pour apprendre ; il faut développer la confiance et l'entraide entre les élèves)
  - o Ne pas gêner les autres
  - o Ecouter et regarder la personne qui parle (= respect + concentration)
- Les règles de vie : elles sont discutées chaque semaine et votées (exemple : lorsqu'on a fini son travail, on peut se déplacer dans la classe pour aller chercher un livre)
- Le sport : volley jusque début janvier, puis gym jusque début avril, puis vélo de fin avril à début juillet (les enfants iront au gymnase à pied, ce sera l'occasion de raconter des histoires, dire des poésies ; ils travailleront notamment la sécurité routière avec la conduite des vélos)
- Rubrique « quoi de neuf » : le lundi en BCD, chaque enfant, volontairement, peut raconter un évènement du week-end qui l'a marqué et qu'il souhaite partager.
- Les « transfo rapide » : une phrase à travailler : identifier les éléments/changer le temps du verbe (...) à faire évoluer au long de l'année ; le niveau s'élève chaque semaine.  
Ceux qui ont fini avant aident les autres
- Les « ... rapides » : l'entraînement se fait à la maison et en classe (cf le blog, rubrique conjugaison, grammaire, etc.) ; les résultats aux exercices sont donnés après la cantine, chacun connaît son « score » en fonction de celui-ci, on prépare à la maison le niveau suivant ou retravaille le niveau non acquis (verbe à conjuguer à tous les temps, construction de jeu tables de multiplication etc.). Le rendu des résultats à toute la classe doit favoriser l'émulation et non la compétition.  
Il s'agit bien de travaux de connaissances pures, qui seront utilisés ensuite pour travailler les compétences (pour l'expression écrite en particulier).
- Le « travail en ateliers » : les ateliers sont fait pour donner du sens aux apprentissages, avec un travail « de ruches » en trouvant des prétexte de productions : petits groupes qui font : soit de l'expression écrite (« romans », histoires, articles), soit de la poésie, soit de la lecture, soit des puzzles (géographie), des pesées etc. . Les élèves présentent ensuite leur travail aux autres et la classe présente ses observations critiques (bienveillantes) sur le ton, le contenu, l'intention que révèle le texte présenté ; c'est l'occasion pour l'ensemble du groupe de travailler l'attention et la concentration.
- Le « bilan » : 15 mn pour se retrouver en collectif après les travaux en ateliers.
- Le « conseil » : chaque fin de semaine. Il est alimenté à partir des petits papiers déposés éventuellement par les élèves pendant la semaine dans la boîte du conseil. Il s'agit de faire des propositions, de donner des informations, de permettre la gestion d'éventuels conflits.  
A ce jour, les enfants ont proposé des *sorties au musée* (M. TB propose : imprimerie, télégraphe et frères Lumières, car en lien avec la communication, l'expression) : des parents sont d'ores et déjà disponibles pour accompagner la classe trois vendredis d'ici janvier.

Proposition de *classe verte* : le projet va être élaboré pour partir au Guédelon (vers Auxerre), autour d'un projet de construction d'un château dans le respect des méthodes utilisées au moyen-âge (sans doute : travail en géométrie, création de peintures, de raku etc.). Budget envisagé : 200/250 euros la semaine.

- Les cases vertes de l'edt : « découverte du monde » :  
Histoire : du 18<sup>e</sup> au 20<sup>e</sup>. Chaque enfant choisi un personnage historique et l'incarnera autour d'un projet de construction d'une frise historique.  
Géographie : faire des observations et constituer un lexique.  
Sciences : le corps, les inventions (électricité ?).  
NB : si des parents/grands-parents ont des connaissances/compétences particulières autour de ces thèmes, M. TB serait content de les accueillir en classe pour témoigner/participer.
- Les horaires de classe : M. TB insiste sur la nécessité d'être ponctuel et suggère l'acquisition d'une montre pour que chaque élève soit responsabilisé à cet égard (préparation aux horaires stricts du collège)
- Les savoir-faire : travail de couture (une trousse à créer à partir de chutes de tissus rapportés de la maison) ; fabrication de papier (à partir des papiers jetés par la classe) ; fabrication de savons.  
Idée d'utiliser ces fabrications pour les vendre afin de financer autant que possible les sorties de classe.  
NB : il existe des métiers dans la classe : allumer les lumières, s'occuper des volets, de la liste cantine etc.
- Le programme :  
Savoir écrire différents types d'écrits : histoire, poésie, dialogue etc. (rq : un concours d'expression écrite autour du thème d'une « récréation attendue » est en cours).  
Conjugaison : présent, imparfait, passé composé, impératif, futur (pas de passé simple, trop peu usité)  
Grammaire : aller de la phrase simple à la phrase de plus en plus complexe  
Orthographe : les parents ne doivent pas corriger les textes à la maison ; ils doivent s'attacher à échanger sur le contenu des productions écrites, leur pertinence, le ton, le sens etc.

Rq : un ouvrage est conseillé pour pratiquer l'auto correction en orthographe : « 5000 mots pour écrire et se corriger seul », éd. Pempf, environ 10 euros.

- Les outils :  
*Le journal* : un article d'une quinzaine de lignes par enfants.  
*Le blog* : penser à répondre à l'invitation de M. TB ; les enfants sont invités à écrire des textes qui seront d'abord travaillés en classe puis publiés sur le blog (M. TB modérera le cas échéant).  
NB : sur le blog, une rubrique reprend les documents utilisés pendant la classe.  
*La radio* : reportages sur la vie de classe à écouter sur le blog. Ils sont enregistrés pendant les ateliers, avec pour objectif de passer du descriptif au ressenti.  
*Les visites aux musées*  
*La classe verte* (d'abord une classe, du travail)
- Le matériel :  
*Le cahier de référence* en trois parties (math, français, découvertes), pour réviser : il doit être ramené à la maison tous les jours  
*L'agenda* : les devoirs/entraînements sont écrits au tableau et dit oralement : il faut penser à les noter.  
*La pochette* avec les travaux du jour : elle doit être ramené tous les jours à la maison pour retravailler son niveau